



## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**по итогам Общероссийской образовательной акции**  
**«Всероссийский экономический диктант»**

---

12 октября 2017 года под эгидой Вольного экономического общества России в 80-ти регионах нашей страны была впервые проведена Общероссийская образовательная акция Всероссийский экономический диктант. Тема Диктанта: «Сильная экономика – процветающая Россия!».

Участие в нем смогли принять как учащиеся и профессионалы, так и любой человек, желающий проверить уровень своей экономической грамотности. Для этого в России были организованы 638 региональных площадок, а также разработана онлайн-версия Диктанта, доступная через сайт ВЭО России. Всего в написании Диктанта приняли участие свыше 60 тысяч человек, что делает его одним из крупнейших просветительских мероприятий за последнее время.

Как отмечает Президент Вольного экономического общества России, Председатель Оргкомитета Всероссийского экономического диктанта Сергей Бодрунов: «Очень важно оценить уровень экономической образованности, определить проблемные зоны в этой области. Важно, чтобы наша молодежь и граждане страны в целом были готовы принимать грамотные экономические решения в своей повседневной жизни». Проверка собственных знаний в данной области является также важным мотивирующим фактором для повышения собственной экономической компетентности, что особенно актуально в условиях кризиса как для профессионалов, так и для простых граждан. Рациональное управление семейным бюджетом, разумный подход к получению кредитов и сбережению собственных средств с использованием банковских продуктов – все эти знания являются необходимыми для эффективного управления семейным бюджетом.

Еще одной немаловажной функцией Диктанта является получение сведений о полноте, качестве и актуальности реализуемых образовательных программ в российских школах и университетах. Получение детальных сведений о знаниях школьников и студентов в отдельных областях экономики позволяет выявить пробелы и слабые места в учебных планах и образовательных программах. Используя эти данные, методисты образовательных учреждений получают данные для коррекции программ по дисциплинам, связанным с экономикой.

Из всех регионов, принявших участие в Диктанте, наиболее активными оказались следующие (табл. 1).

Таблица 1

<b>№п/п</b>	<b>Наименование региона</b>	<b>Количество участников</b>
1.	Белгородская область	662
2.	Владимирская область	1853
3.	Воронежская область	2515
4.	Кировская область	753
5.	Курская область	1363
6.	Липецкая область	978
7.	Москва	1272
8.	Московская область	1948
9.	Новосибирская область	1606
10.	Омская область	1315
11.	Республика Саха	1194
12.	Республика Татарстан	600
13.	Ростовская область	1959
14.	Тамбовская область	1031
15.	Ульяновская область	764
16.	Челябинская область	2352
17.	Ямало-Ненецкий Автономный округ	1481

Одним из базовых показателей Диктанта является гендерное распределение его участников (рис. 1).

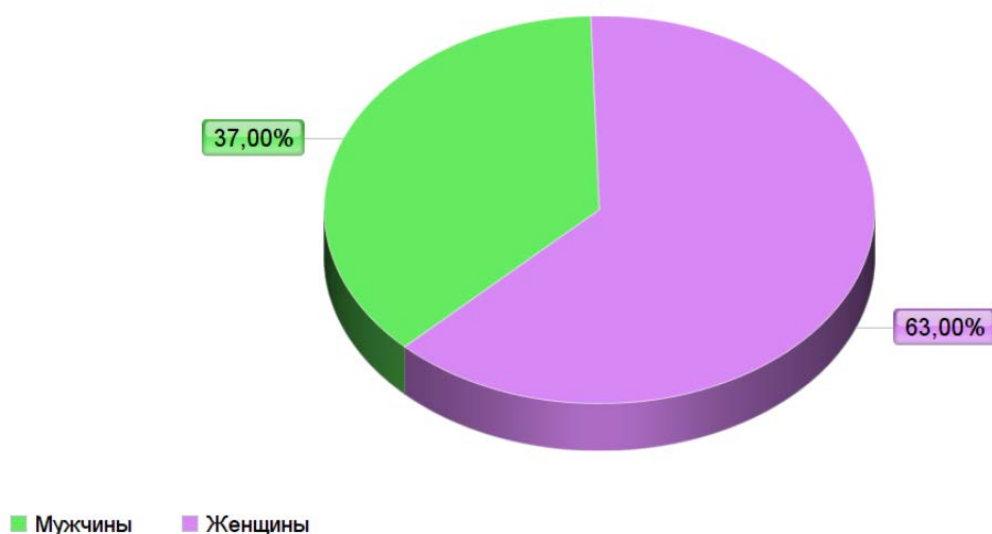


Рис. 1. Гендерное распределение аудитории Диктанта

Как видно из диаграммы, преобладающее число участников Диктанта составляют женщины – 63%, в то время как доля участников мужского пола – 37%. По возрастным категориям распределение участников следующее (рис. 2).

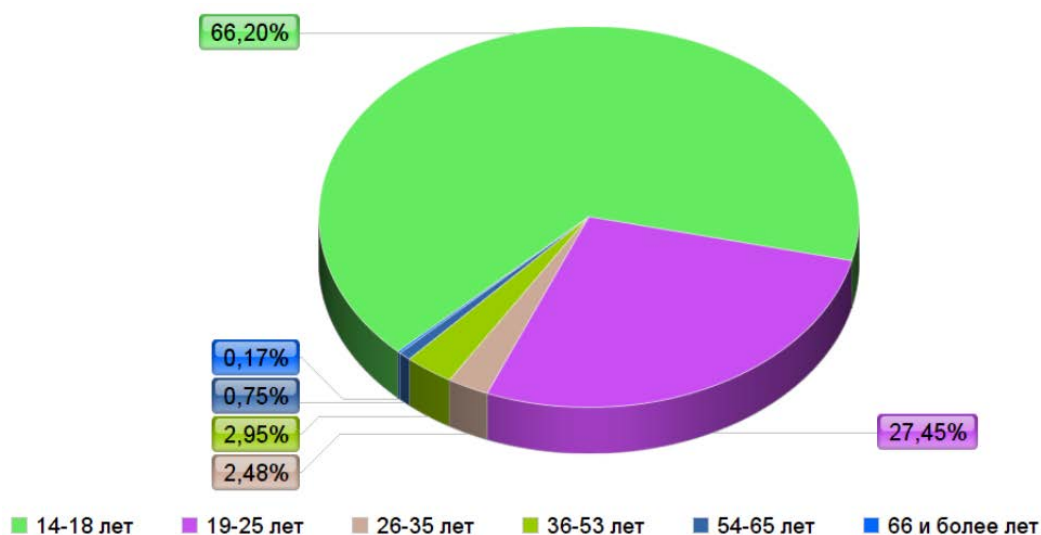


Рис. 2. Возрастные категории участников Диктанта

Среди всех возрастных категорий участников Диктанта наибольшую долю в 66,2% занимают молодые люди от 14 до 18 лет. Прежде всего, это учащиеся

общеобразовательных школ, в которых экономика преподается в качестве одного из предметов. Также в эту группу входят студенты колледжей и техникумов. Значительную долю в 27,45% занимает категория участников в возрасте от 19 до 25 лет, в которую вошли студенты экономических, технических и гуманитарных университетов. В меньшей степени участие в Диктанте приняли лица в возрасте от 26 до 35 лет – 2,95%, и в возрасте 36 до 53 лет – 2,48% от общего числа написавших его соответственно. Наименьшую долю по данному показателю составляют участники в возрасте от 54 до 65 лет – 0,75%, а также в возрасте от 66 лет и старше – 0,17%.

Еще одним важным показателем является уровень образования аудитории Диктанта (рис. 3).



Рис. 3. Уровень образования участников Диктанта

Как видно из данных приведенной диаграммы, 34,91% участников имеют среднее образование. На втором месте по величине находится доля участников с основным общим образованием – 33,35%. Прежде всего, это школьники, а также учащиеся средних профессиональных учебных заведений. Лица, обладающие средним профессиональным образованием, составили 8,18%. Доля студентов университетов, обладающих неполным высшим образованием,

составила 15,49%, а специалистов с высшим образованием – 7,51%. В меньшей степени в Диктанте приняли участие лица, обладающие ученой степенью, чья доля в итоговой выборке составила 0,56%.

В соответствии с уровнем образования участников Диктанта выборка была проанализирована по критерию «Род занятий» (рис. 4).



Рис. 4. Род занятий участников Диктанта

Указанный критерий позволил уточнить данные выборки в части направления подготовки участников Диктанта. Так, наибольшую долю величиной в 41,3%, что логично, составляют студенты экономических вузов, для которых экономика является будущей сферой профессиональной деятельности. Несколько меньшую долю составляют студенты гуманитарных вузов – 25,58%. В состав третьей по величине подгруппы (17,72%) входят школьники. Студенты технических вузов представлены в выборке значением в 11,96%. Минимальные значения принадлежат подгруппам работающих лиц (1,15%), пенсионерам (1,25%) и участникам, выбравшим в анкете пункт «Другое» (1,31%).

Проанализировав род занятий участников Диктанта, обратимся к такому показателю как сфера их деятельности (рис. 5).



Рис. 5. Сфера деятельности аудитории Диктанта

Наибольшее значение по данному показателю занимает подгруппа «Другое» - 41,03%. Согласно комментариям руководителей региональных площадок Диктанта, в ее состав вошли преимущественно школьники, которые пока окончательно не определились с выбором профессии. Доля участников, выбравших в качестве сферы деятельности образование и науку, составила 25,58%. В третью по величине категорию (17,72%) вошли студенты и профессионалы, нацеленные на построение карьеры в области экономики. Несколько меньшее число участников (11,96%) вошло в категорию «Финансы». На четвертом месте с долей 1,31% расположилась подгруппа специалистов из сферы промышленности. Пятое и шестое места заняли профессионалы из области услуг (1,25%) и торговли (1,15%).

Определив сферы деятельности аудитории Диктанта, проанализируем отношение ее участников к экономике (рис. 6).

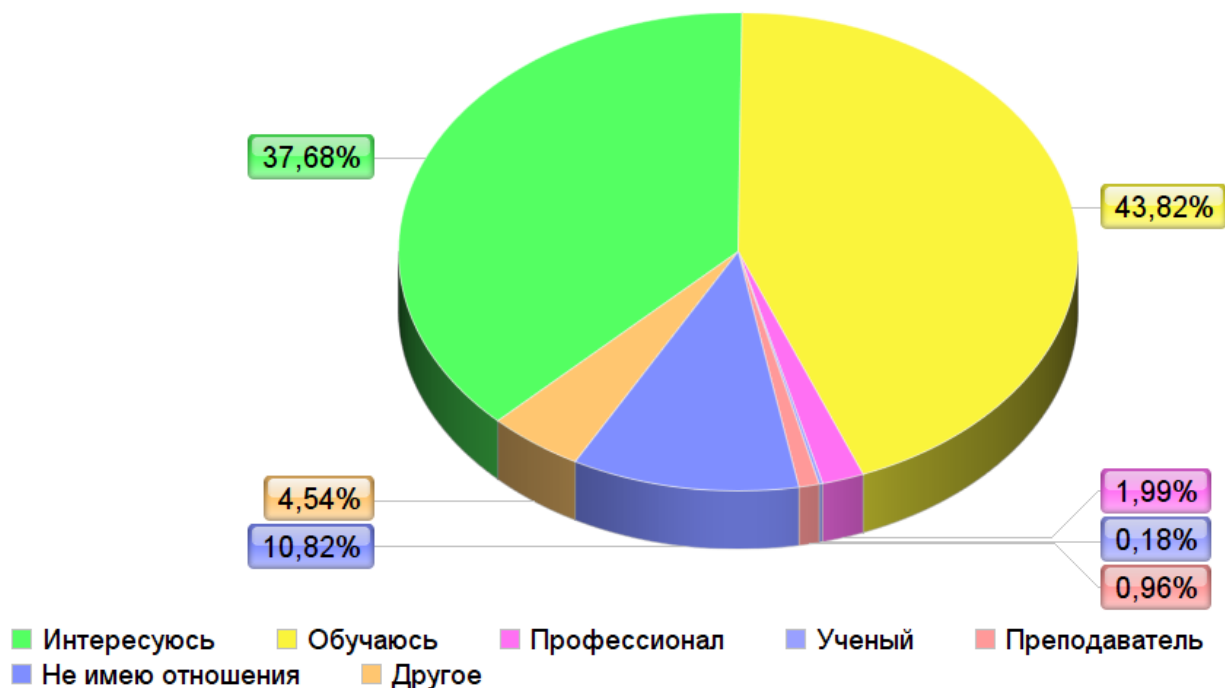


Рис. 6. Отношение участников Диктанта к экономике

Основную долю величиной в 43,82% заняли студенты вузов, принимавших участие в написании Диктанта. Часть учащихся средних профессиональных и общеобразовательных учреждений отнесли себя к категории интересующихся экономикой (37,68%), а часть – в число не имеющих к ней отношения (10,82%). Доля профессионалов, работающих в экономической сфере, составила 1,99%, преподавателей - 0,96%, а ученых – 0,18% от совокупного числа респондентов. Пункт «Другое» выбрали 4,54% из общей выборки.

Проанализируем те результаты, которые были достигнуты участниками Диктанта, систематизировав их согласно установленным критериям. Оценка уровня знаний, проверяемых в рамках Диктанта, осуществлялась нами с применением 100-балльной шкалы, где уровень знаний от 0 до 30 баллов соответствует начальному уровню познаний в экономике, уровень от 31 до 50 баллов – удовлетворительному уровню экономических знаний, а от 51 до 100 баллов – относит участника к группе «Экономический авторитет». С точки зрения гендерного распределения проверка работ дала следующие результаты (рис. 7).

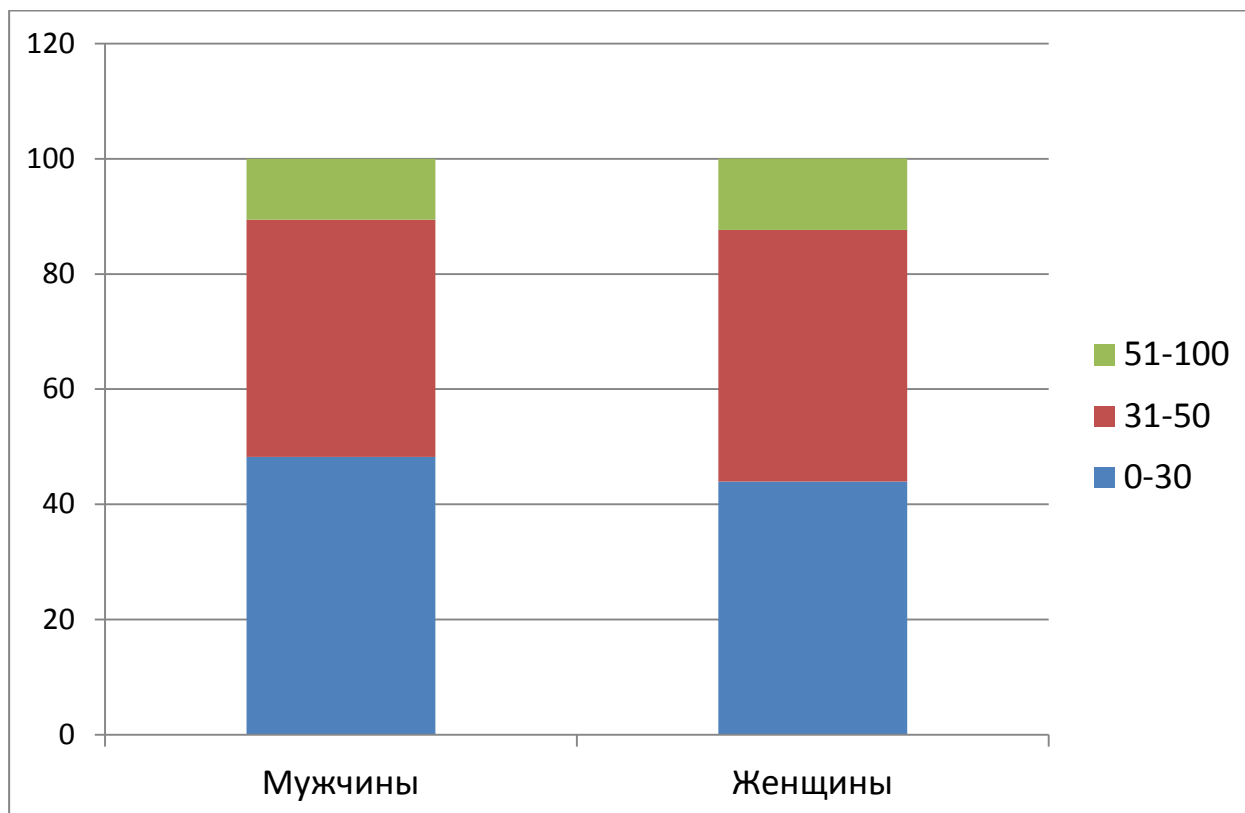


Рис. 7. Результаты выполнения Диктанта в соответствии с гендерным распределением участников

На представленной диаграмме можно видеть, что женская часть аудитории несколько опережает мужскую по уровню правильных ответов на вопросы и задания Диктанта. Так, доля мужчин, набравших от 0 до 30 баллов, составляет 48,24%, в то время как женщин – 43,99%. И, напротив, среди участников, набравших от 31 до 50 баллов, женщин – 43,65%, а мужчин – 41,16%. На уровне от 51 до 100 баллов доля женщин составляет 12,37%, в то время как мужчин – 10,59%.

С позиции критерия возраста участников Диктанта распределение полученных ими результатов следующее (рис. 8).



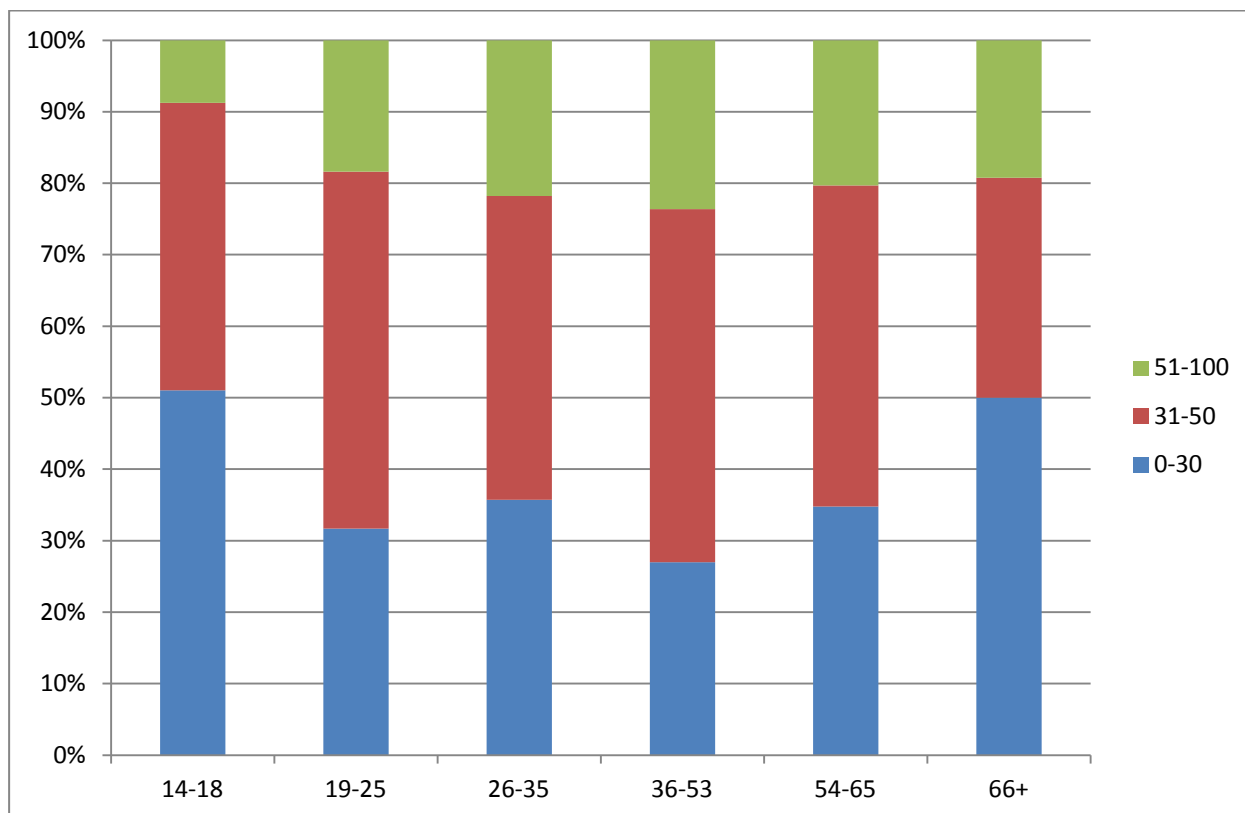


Рис. 8. Результаты написания Диктанта различными возрастными группами

Как видно из данных диаграммы, наибольшая доля респондентов, чьи результаты соответствуют диапазону от 0 до 30 баллов, располагается в возрастных группах лиц от 14 до 18 лет (51,03%) и старше 66 лет (50%), а наименьшее число респондентов, попавших в нижний диапазон, относится к группам лиц в возрасте от 19 до 25 лет (31,68%) и от 36 до 53 лет (27%). Как было отмечено выше, в данные группы входят школьники и люди пенсионного возраста. От 31 до 50 баллов, что соответствует удовлетворительному уровню, набрали, в первую очередь, лица от 19 до 25 лет (49,92%) – студенты вузов различного профиля, и участники в возрасте от 36 до 53 лет (49,4%) – как правило, опытные профессионалы, доля которых оказалась наиболее высокой в диапазоне от 51 до 100 баллов (23,6%). Наиболее высокие познания в области экономики показали участники в возрасте от 26 до 35 лет (21,77%) и лица от 36 до 53 лет (23,6%).

Интересным является распределение оценок участников с точки зрения имеющегося у них образования (рис. 9).

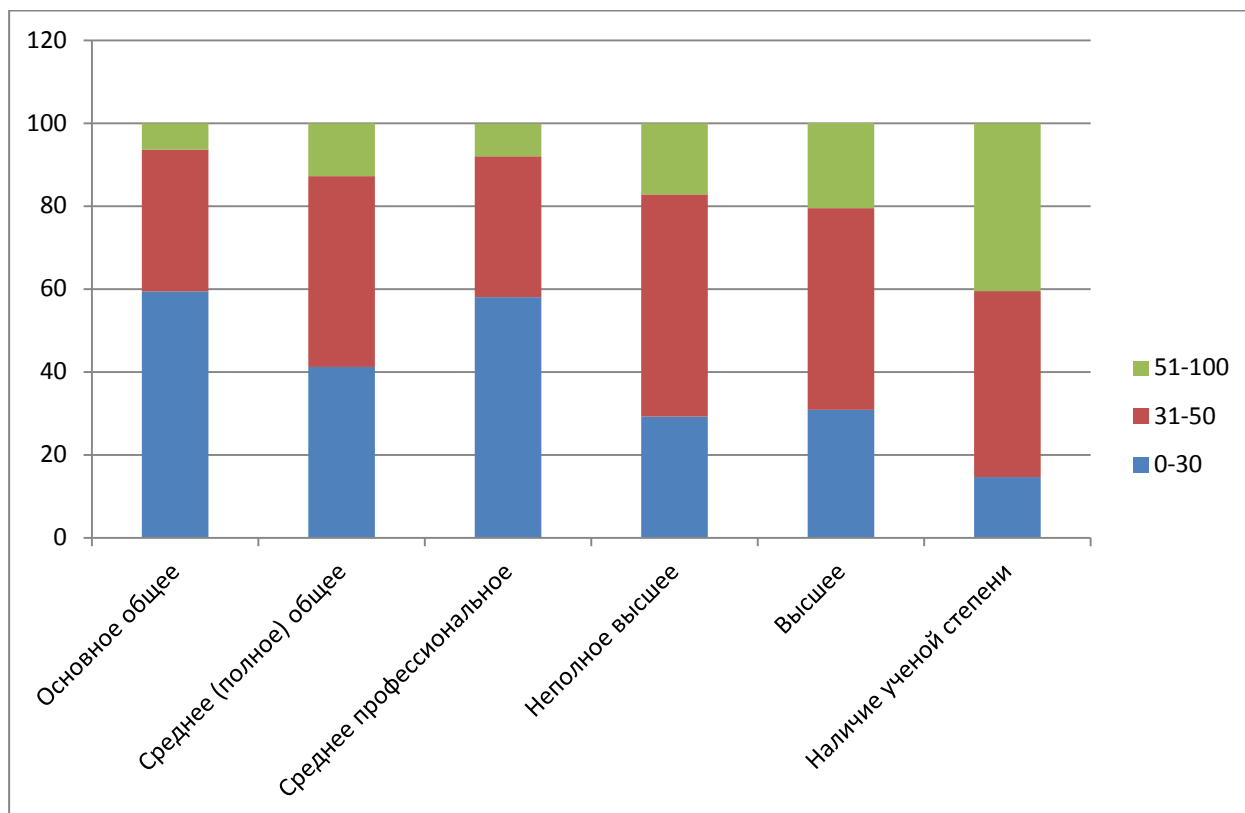


Рис. 9. Распределение результатов выполнения Диктанта по критерию образования участников

Наиболее высокие результаты были достигнуты студентами (53,6% выполнили задания Диктанта с результатом от 31 до 50 баллов, 17,19% - вошли в категорию «Экономический авторитет»), выпускниками вузов (48% смогли достичь удовлетворительного уровня, 20,5% - получили от 51 до 100 баллов), а лидирующее место заняли лица, обладающие ученой степенью (44,48% из них написали Диктант удовлетворительно, а 40,52% - достигли уровня «Экономический авторитет»). Несколько ниже оказались результаты лиц, обладающих основным общим, средним (полным) общим и средним профессиональным образованием.

Касаясь вопроса экономической подготовки школьников, заметим, что наибольшую сложность у учащихся школ вызвали вопросы, связанные с определением такой проблематики как инфляционные процессы, факторы производства, специфика постиндустриального общества. Многие школьники также испытывали затруднения при ответе на вопросы, связанные с понятиями

денежного обмена, кредитных схем, доходов домохозяйств, спросом, постоянными и переменными издержками. Перечисленные категории являются базовыми элементами системы знаний для каждого человека и, если мы хотим вырастить экономически грамотное поколение, нам необходимо соответствующим образом совершенствовать учебные планы средних общеобразовательных и средних профессиональных заведений. Сами механизмы такой работы зависят от наличия в учебном заведении практики преподавания основ экономики.

Так, преимущественно, в современных школах экономика преподается в рамках курса «Обществознание», что не всегда позволяет учителю уделить достаточное внимание изложению на уроках ее основных концепций. В этой связи можно рекомендовать Министерству образования и науки РФ интегрировать в существующие образовательные стандарты такой предмет как «Основы экономики» в качестве обязательного или факультативного предмета. В рамках подобного курса он сможет получить базовые экономические знания и компетенции, которые будут использоваться им как в рамках решения повседневных задач, а также смогут стать первоосновой для последующего профессионального самоопределения.

Далее проанализируем результаты участников Диктанта по критерию рода их занятий (рис. 10).

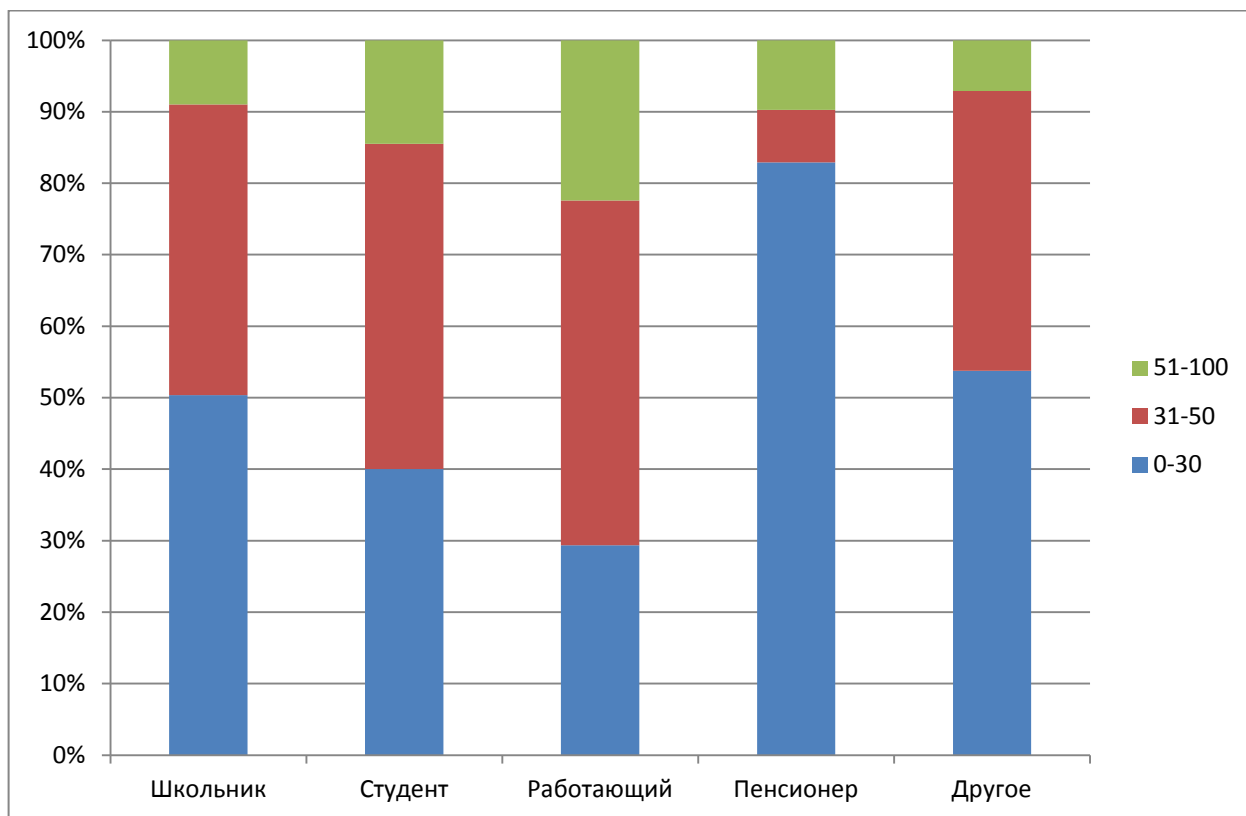


Рис. 10. Результаты выполнения Диктанта по критерию «Род занятий»

Как видно из данных диаграммы, наилучшие результаты показала группа «Работающие» - удовлетворительный уровень знания экономики достигли 48,24% входящих в ее состав респондентов, а статус «Экономический авторитет» получили 22,4%. Наиболее высокие результаты по итогам выполнения Диктанта получили студенты (45,51% решили его задания удовлетворительно и 14,47% - получили от 51 до 100 баллов) и работающие (48,24% - набрали от 31 до 50 баллов и 22,4% - смогли получить более 51 балла).

Интересным с точки анализа является показатель результативности выполнения заданий Диктанта студентами экономических, технических и гуманитарных вузов (рис. 11).

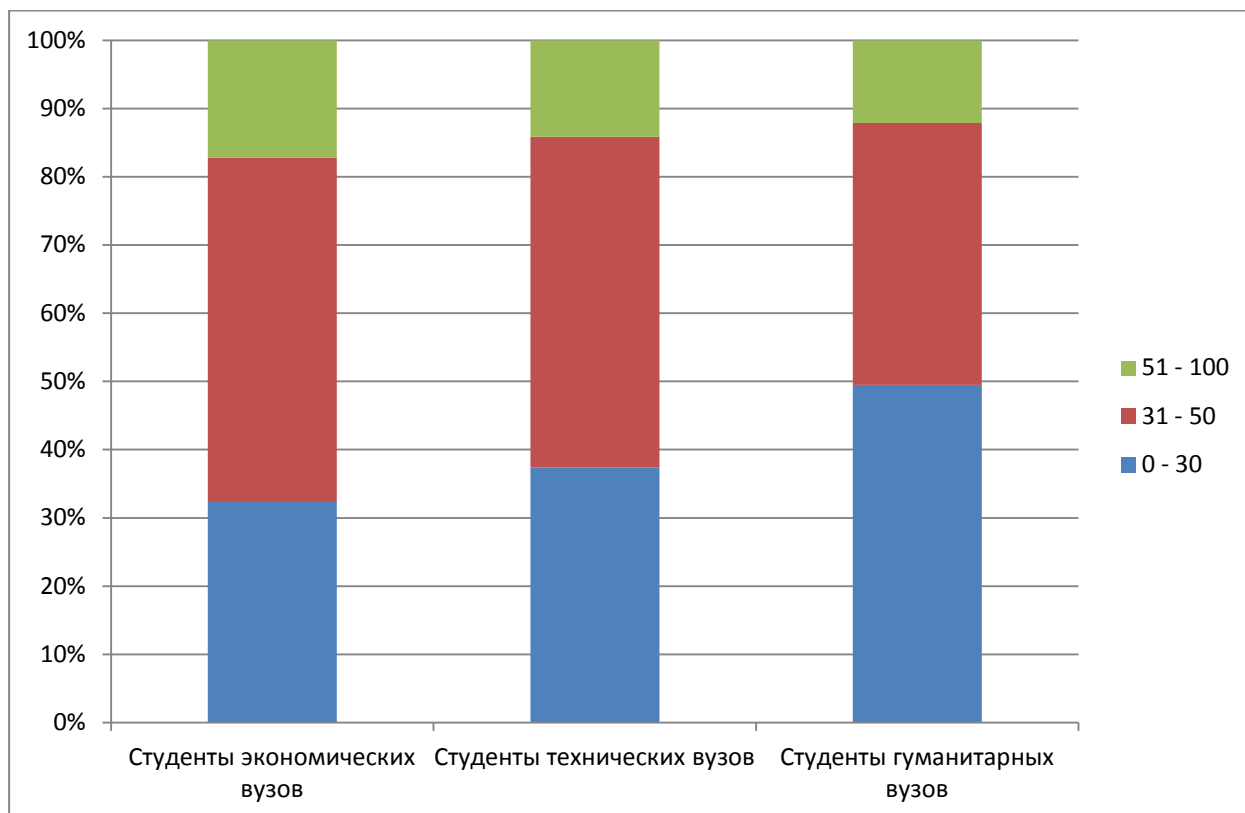


Рис. 11. Распределение результатов выполнения Диктантов между студентами экономических, технических и гуманитарных вузов

Наибольшее число верных ответов на задания Диктанта дали студенты экономических вузов (50% выполнили задания на удовлетворительном уровне, а 17% достигли статуса «Экономический авторитет»), на втором месте оказались студенты технических вузов (48% - удовлетворительно, а 14% - получили статус «Экономический авторитет»). Третье место заняли учащиеся гуманитарных вузов (49% решили задания на начальном уровне, 38% - на удовлетворительном и лишь 12% - приобрели статус «Экономический авторитет»).

С точки зрения сферы деятельности участников Диктанта результаты распределились следующим образом (рис. 12).

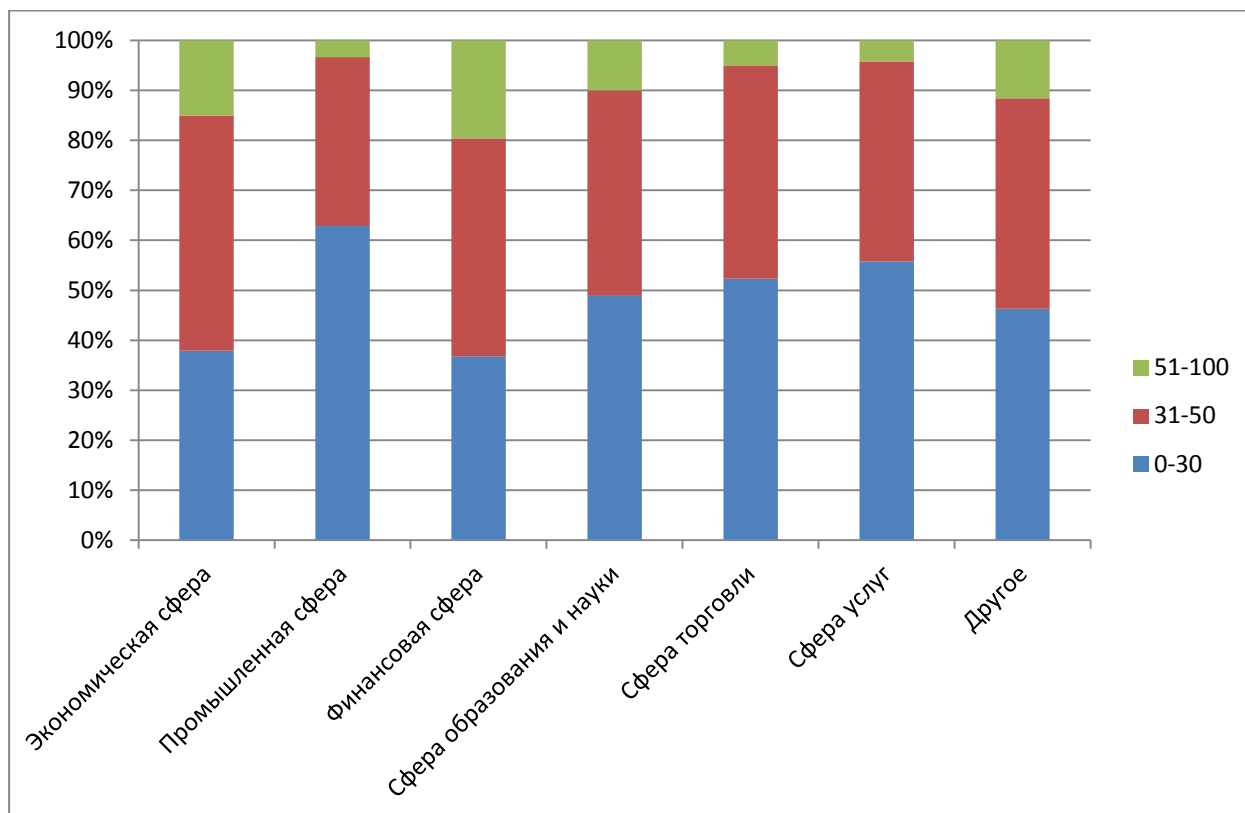


Рис. 12. Результаты выполнения заданий Диктанта по критерию сферы деятельности респондентов

Ожидаемо лучшие результаты получили студенты и специалисты из экономической (46,97% выполнили задания Диктанта удовлетворительно и 15,1% - достигли статуса «Экономический авторитет») и финансовой (43,65% решили задания удовлетворительно и 19,6% - набрали от 51 до 100 баллов) сфер. Несколько ниже результаты специалистов из промышленной сферы – 62,82% ее участников показали начальный уровень знаний, а 33,85% - удовлетворительный, в то время как лишь 3,33% - достигли статуса «Экономический авторитет». Также достаточно низкие результаты показали представители сферы торговли, из которых на начальном уровне написали Диктант 52,33% респондентов, а на удовлетворительном уровне – 42,52%, в то время как лишь 5,14% получили статус «Экономический авторитет».

В заключение рассмотрим результаты прохождения Диктанта по критерию отношения к экономике (рис. 13).

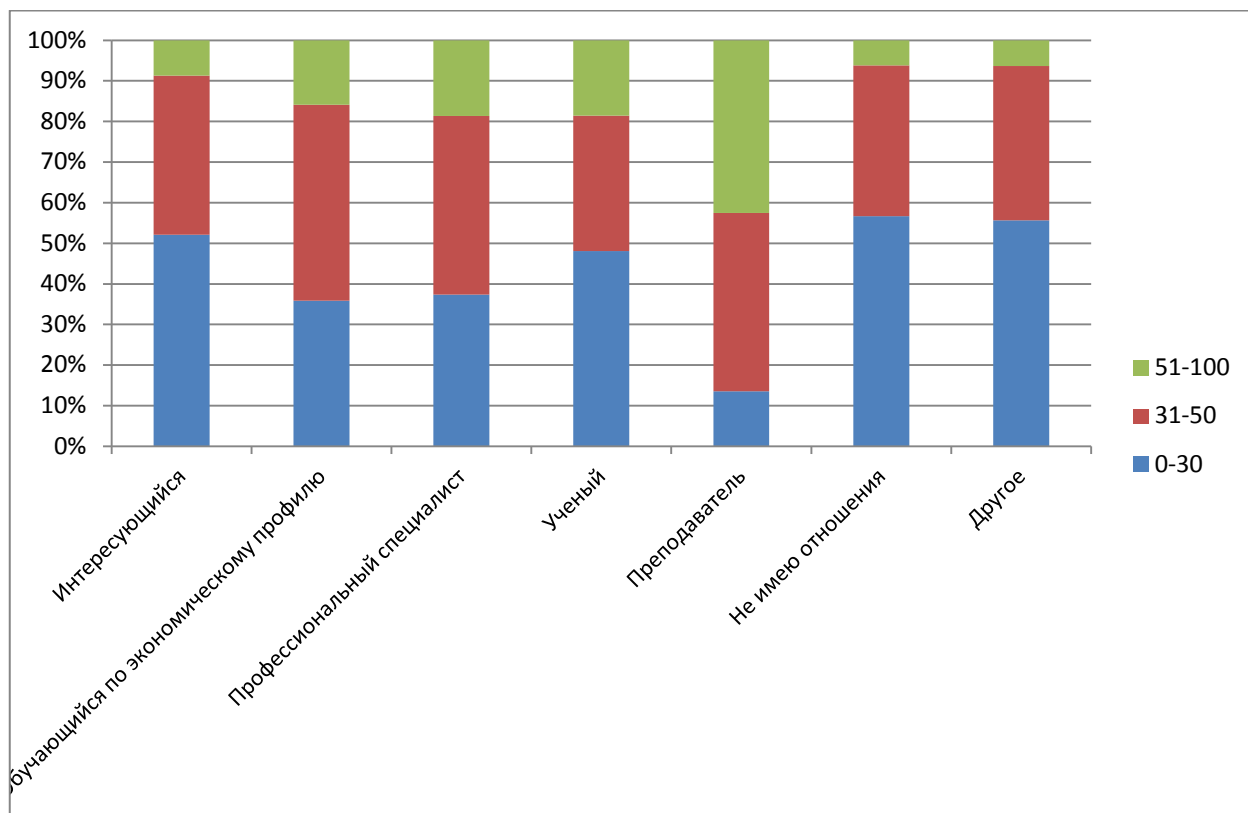


Рис. 13. Распределение результатов выполнения Диктанта по критерию отношения респондентов к экономике

Как видно из данных диаграммы на рис. 13, абсолютное лидерство в данной категории заняли преподаватели, из числа которых удовлетворительно сдали Диктант 43,93%, а получили статус «Экономический авторитет» 42,52%. На втором месте оказались профессиональные специалисты, из числа которых удовлетворительно выполнили задания диктанта 43,97%, а достигли уровня выше 51 балла 18,67%. Результаты обучающихся по экономическому профилю несколько ниже: от 31 до 50 баллов получили 48,22%, а в верхнюю категорию вошли лишь 15,9%. Наименьших показателей достигли респонденты из категории лиц, не имеющих отношения к экономике – с результатами начального уровня выступили 56,94%, удовлетворительного – 37,37%, а на уровень «Экономический авторитет» поднялись лишь 6,22%.

Всероссийский экономический диктант стал, без всякого сомнения, первой и важнейшей просветительской акцией подобного рода для всей России. Потребность в такой акции назревала давно. Об этом неоднократно говорило руководство страны, ассоциации работодателей, общественные организации и

ведущие российские эксперты. Экономическая грамотность в настоящее время является залогом благосостояния как компаний-участников рынка, государственных структур, так и простых граждан, ежедневно управляющих собственным семейным бюджетом. Одной из целей проведенного Диктанта и стала демонстрация того, насколько глубоко экономика пронизывает жизнь каждого человека, а принятие экономически важных решений сопровождает его не только в профессиональной деятельности, но и в большинстве жизненных ситуаций. И, с учетом важности данного мероприятия для отечественной экономики, руководство ВЭО постановило, что Всероссийский экономический диктант будет проводиться ежегодно.

Особенно ценным для организаторов стало то, сколь большое число людей из различных категорий и слоев общества откликнулось на эту инициативу Вольного экономического общества России. Десятки тысяч простых граждан, пришедшие на региональные площадки по всей стране – вот тот бесценный потенциал нашей экономики, соль русской земли. И пусть не все они написали его отлично – главным является не полученная оценка, а та общность, готовность безвозмездно прийти на организованную ВЭО площадку, потратив несколько часов на то, чтобы добросовестно выполнить задания Диктанта. Подобные люди собственной жизнью и поступками поддерживают в остальном обществе веру в те идеалы, которые являются основой деятельности Вольного экономического общества России.

**Аналитический отчет подготовлен аналитической группой.**

**Руководитель группы:**

**Голов Роман Сергеевич**, член Президиума Вольного экономического общества России, заведующий кафедрой «Производственный менеджмент» НИУ Московский авиационный институт, доктор экономических наук, профессор.